

Рассмотрено на заседании ПК
учителей-предметников
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом от
31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа учебного предмета (курса)
«Русский язык»
3 класс
2023 - 2024 учебный год**

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)

Ли Марина Валерьевна, учитель
(Ф.И.О. педагога, должность)

Всего часов 102; в неделю 3 часа

I четверть 25 часов
II четверть 23 часа
III четверть 31 час
IV четверть 23 часа

I полугодие 48 часов
II полугодие 34 часа

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно- речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических

правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?*

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов.

Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольким предложением. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.
Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

Различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

Различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Календарно – тематическое планирование с определением основного вида деятельности обучающихся

Название раздела	Дата/ Тема урока.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение (9ч)	4.09.Выделение предложения из текста.	- выделять звуки и буквы в словах. -составлять схему слов. -назвать правила при написании предложения. -составлять схему предложения.
	5.09.Предложение и его схема.	
	7.09.Предложения-вопросы и предложения-ответы.	
	11.09.Завершение начатого предложения.	-распространение предложений. - составление предложения сданными словами. - составление схемы слов.
	12.09.Различение набора слов и предложения.	
	14.09.Порядок слов в предложении.	
	18.09.Порядок слов в предложении.	
	19.09Диктант по теме: «Порядок слов в предложении».	
	21.09Работа над ошибками.	
Звуки и буквы. (40ч)	25.09Знакомство с алфавитом	Выделять гласные звуки и буквы в словах. Выделять согласные звуки и буквы в словах. Различать слова, которые различаются одним звуком. Различать слова, которые различаются количеством звуком. Различать слова, которые различаются последовательностью звуков. Ставить в словах ударение и выделять ударный гласный голосом. Ставить в словах ударение и выделять ударный гласный голосом. Делить слова на слоги. Выделять гласную буквы и деление слов на слоги Деление слов на слоги
	26.09.Знакомство с алфавитом	
	28.09.Звуки гласные и согласные.	
	2.10.Ударение в словах.	
	3.10.Ударение в словах.	
	5.10.Ударение в словах.	
	9.10.Гласные ударные и безударные.	
	10.10.Гласные ударные и безударные.	
	12.10.Деление слов на слоги.	
	16.10.Деление слов на слоги.	
	17.10.Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова и слога.	
	19.10.Перенос части слова при письме.	

23.10. Диктант по теме: «Перенос части слова при письме».	для переноса с буквами и-й. Деление слов на слоги для переноса Деление слова на слоги и выделять ударный гласный.	
24.10. Перенос части слова при письме. Работа над ошибками.		
26.10. Повторение пройденного		
6.11. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.		Выделять мягкий знак на конце слова Назвать слова с мягким знаком в середине слова
7.11. Обозначение мягкости согласных при письме буквами и, е, ё, ю, я.		
9.11. Буква мягкий знак на конце слова.		
13.11. Буква мягкий знак на конце слова.		
14.11. Буква мягкий знак в середине слова.		
16.11. Буква мягкий знак в середине слова.		
20.11. Буква мягкий знак в середине слова.		
21.11. Различение твердых и мягких согласных.	Различение твердых и мягких согласных.	
23.11. Написание жи-ши в словах.	Письмо слов с сочетанием жи – ши Письмо слов с сочетаниями жи- ши, ча-ща, чу-щу.	
27.11. Написание ча-ща в словах.		
28.11. Написание чу-щу в словах.		
30.11. Написание жи –ши, ча		
4.12. Написание жи –ши, ча		
5.12. Написание жи –ши, ча	Составлять пары звонких глухих согласных. Различение б-п, в-ф. Различение д-т, г-к.. Различение ж-ш, з-с.	
7.12. Составление пар звонких и глухих согласных.		
11.12. Различение б-п, в-ф.		
12.12. Различение д-т, г-к..		
14.12. Различение ж-ш, з-с.	Выделять парные согласные. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова.	
18.12. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.		
19.12. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		

	21.12.Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
	25.12.Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
	26.12.Проверка написания звонких и глухих согласныхна конце слова.	
	28.12.Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
	11.01. Повторение пройденного	
Слово (40ч)	15.01.Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Задавать вопросы к живым и неживым предметам.
	16.01.Обобщающее название для группы однородных предметов.	Подбирать вопрос к группеоднородных предметов.
	18.01.Выделение названий предмета из предложения.	Выделять предметы из предложения.
	22.01.Выделение названий предмета из предложения.	Выделять букву я в начале слова или слога.
	23.01.Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Подбирать вопросы к действиямпредмета.
	25.01.Диктант по теме «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных».	Подбирать вопросы к действиямпредмета.
	29.01.Работа над ошибками. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и	Подбирать вопросы к действиямпредмета.
	кличках животных.	
	30.01.Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	Подбирать вопросы к действиямпредмета.
	1.02.Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	Назвать действия к предмету.Подбор названий действий к названиям предметов.
	5.02.Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	Дифференциация предметов и действий предмета.
	6.02.Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	Нахождение слов, обозначающих действие предмета в речи и на письме, отвечающих на вопрос что делает?
	8.02.Постановка вопросов к названиям действий	Выделение действий предметов вречи и на письме, отвечающих навопрос что делают?
	12.02Постановка вопросов к названиям действий	

13.02.Постановка вопросов к названиям действий	
15.02.Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	
19.02.Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	
20.02.Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	Подбирать вопросы к действиям предмета.
22.02.Диктант по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам».	Подбирать вопросы к действиям предмета.
26.02.Работа над ошибками. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	
27.02.Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Подбирать вопросы к признакам предмета.
29.02.Различение предметов по их признакам.	Различать предметы по их признакам.
4.03.Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Подбирать вопрос к признакам предмета.
5.03.Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Выделять признак предмета из предложения.
7.03.Выделение названий признаков предмета из предложения.	Выделять предмет, действие и признак предмета из предложения.
11.03.Диктант по теме «Признаки предмета из предложения».	
12.03.Работа над ошибками. Выделение названий признаков предмета из предложения.	
14.03.Названия предметов, действий и признаков.	Подбирать вопросы к словам, обозначающие признаки предмета.
18.03.Названия предметов, действий и признаков.	Различать предметы по их признакам.
19.03.Названия предметов, действий и признаков.	Подбирать вопрос к признакам предмета.
21.03.Названия предметов, действий и признаков.	Выделять признак предмета из предложения.
1.04.Названия предметов, действий и признаков.	Выделять предмет, действие и признак предмета из предложения.

	2.04.Повторение пройденного.	Выделять из предложения предметы, действия и признаки предмета; писать предлог со словами.
	4.04.Предлоги в, на, с, из, у.	Писать слова с предлогами и выделять предлоги в предложении.
	8.04.Предлоги к, по со словами.	Писать слова с предлогами и выделять предлоги в предложении.
	9.04.Предлог от со словами.	Писать слова с предлогами и выделять предлоги в предложении.
	11.04.Предлоги над, под со словами.	Писать слова с предлогами и выделять предлоги в предложении.
	15.04.Предлог о со словами.	Писать слова с предлогами и выделять предлоги в предложении.
	16.04.Предлоги к, по, над, под, о со словами.	Писать слова с предлогами и выделять предлоги в предложении.
	18.04.Предлоги к, по, над, под, о со словами.	Писать слова с предлогами и выделять предлоги в предложении.
	22.04.Предлоги к, по, над, под, о со словами.	Писать слова с предлогами и выделять предлоги в предложении.
Предложение (8ч)	23.04.Выделение предложения из текста.	Находить предложение из текста.
	25.04.Предложение законченного и незаконченного.	Определять законченное и незаконченное предложение из текста.
	27.05.Распространение предложений. .Слова в предложении.	Распространять предложение. Писать слова в предложении.
	2.05.Порядок слов в предложении.	Располагать слова в определенной последовательности в предложении..
	6.05.Составление предложений. 7.05.Диктант по теме: «Предложение».	Составлять предложения.
	13.05.Работа над ошибками. Составление предложений.	
Повторение (5ч)	14.05.Слово. Правила правописания в слове.	Применять изученные правила Находить в тексте слова, обозначающие предмет и слова, обозначающие и признаки предмета.
	16.05.Название предметов и признаков.	
	20.05.Название действий.	

21.05.Название действий.	Находить в тексте слова, обозначающие предмет и слова, обозначающие действия предмета.
23.05.Предложение.	
Итого: 102 часа	